



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI S2 ILMU GIZI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

| Identitas Mata Kuliah | | Identitas dan Validasi | Nama | Tanda Tangan |
|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------|---|--------------|
| Kode Mata Kuliah | : 2052142002 | Dosen Pengembang RPS | : Prof. Bhisma Murti, dr. MPH, M.Sc, Ph.D | |
| Nama Mata Kuliah | : Biostatistik | | Dr. Sumardiyono, S.KM, M.Kes. | |
| | | | Vitri Widiyaningsih, dr., MS, PhD | |
| | | | Nur Hafidha Hikmayani, dr. M.Clin.Epid, Ph.D | |
| Jenis Mata Kuliah (Wajib/pilihan) | : Wajib | Koord. Kelompok Mata Kuliah | : Prof. Bhisma Murti, dr. MPH, M.Sc, Ph.D | |
| Semester | : I | | | |
| Bobot Mata kuliah (sks) | : 2 sks | | | |
| a. Bobot tatap muka | : 2 sks | | | |
| b. Bobot Praktikum | : - | | | |
| c. Bobot praktek lapangan | : - | | | |
| d. Bobot simulasi | : - | | | |
| Mata Kuliah Prasyarat | : - | Kepala Program Studi | : Dr. Budiyanti Wiboworini, dr., M.Kes, Sp.GK | |
| Tanggal | : 20 Agustus 2021 | Perbaikan ke | : 0 | Tanggal: - |

| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada Mata Kuliah | | |
|---|---|--|
| Kode CPL | | Unsur CPL |
| Sikap (S) | : | S-9. Menunjukkan sikap tanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; |
| Keterampilan Umum (KU) | : | KU-1. Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif |
| Pengetahuan (P) | : | P-4. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan Ilmu Perilaku dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan Komunikasi dan Pendidikan Gizi, Psikologi tentang Gizi, Sosiologi-Antropologi-Ekologi Gizi serta keterampilan tersebut secara mendalam |
| Keterampilan Khusus (KK) | : | KK-1. Mampu mengaplikasikan iptek gizi dalam pemecahan masalah gizi perorangan, kelompok dan masyarakat melalui penilaian status gizi |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | : | Mampu mengaplikasikan ilmu gizi dan pangan melalui analisis statistik untuk menyusun dan mengelola pelayanan gizi masyarakat sebagai ahli gizi pangan secara mandiri pada berbagai kondisi maupun secara institusional. |
| Bahan kajian (<i>subject matters</i>) | : | 1. Biostatistika 2. Gizi Masyarakat |
| Deskripsi Mata Kuliah | : | Mata kuliah ini merupakan ilmu terapan yang memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa berupa pengembangan analisis statistik variabel-variabel dalam ilmu gizi masyarakat. Mahasiswa diberikan latihan penggunaan software untuk menganalisis statistik serta latihan menyajikan data hasil analisis statistik dan pengambilan keputusan terhadap hasil analisis statistik. |
| Basis Penilaian | : | 1. Nilai Observasi keaktifan diskusi kelas |

| | | |
|------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 2. Nilai Penugasan 3. Nilai UTS 4. Nilai UAS |
| Daftar Referensi | : | <ul style="list-style-type: none"> 1. Bhisma Murti, 2013. Desain dan Ukuran Sampel untuk Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif di Bidang Kesehatan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 2. Sumardiyono, Ari Natalia Probandari, Vitri Widyaningsih, 2020. Statistik Dasar Untuk Kesehatan dan Kedokteran, Analisis Menggunakan SPSS Versi 23. Surakarta: UNS Press. 3. R. Gunawan Sudarmanto, 2005. Analisis Regresi Linear Berganda dengan SPSS. (Yogyakarta: Graha Ilmu. 4. Sambas Ali, 2009. Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur Anova Dalam Penelitian. Bandung: Penerbit CV Pustaka Setia. |

| Tahap | Kemampuan akhir/ Sub-CPMK (kode CPL) | Materi Pokok | Referensi (kode dan halaman) | Metode Pembelajaran | | Waktu | Pengalaman Belajar | Penilaian* | | | | |
|-------|--|---|------------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------|--|--|--|---|--|---|
| | | | | uring | Daring | | | Basis penilaian | Teknik penilaian | Indikator, kriteria, (tingkat taksonomi) | Bobot penilaian | Instrumen penilaian |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1 | Mahasiswa mampu menguasai ilmu biostatistika sesuai keilmuan gizi masyarakat. | Kontrak perkuliahan dan Pengantar Biostatistika | 1, 2 | | Ceramah, Diskusi, penugasan | 2 x 50 menit | Mahasiswa berdiskusi dengan mahasiswa lain untuk menyampaikan ide tesis secara metodologi dan statistika berkaitan rencana tesisnya dipandu dosen. | 1. Observasi keaktifan diskusi kelas 2. Penugasan 3. UTS 4. UAS | 1. Checklist 2. Menjawab soal 3. Menjawab soal 4. Menjawab soal | 1. Mampu menyampaikan pendapat dengan argumen yang kuat ketika berdiskusi 2. Mampu mengerjakan tugas sesuai petunjuk pengerjaan. 3. Mampu menjawab soal UTS 4. Mampu menjawab soal UAS | 1. Observasi keaktifan diskusi kelas = 50% 2. Penugasan = 10% 3. UTS = 20% 4. UAS = 20% | 1. Checklist 2. Naskah penugasan 3. Soal UTS 4. Soal UAS |
| 2 | Mahasiswa mampu menguasai dan mengaplikasikan uji Asumsi Klasik Regresi Linear sesuai keilmuan gizi masyarakat. | Uji asumsi Klasik Regresi Linear: Uji Normalitas, Uji Linearitas, Uji Multikolinearitas, Uji Heteroskedastisitas, Uji Autokorelasi. | 1, 3 | | Ceramah, Diskusi, penugasan | 2 x 50 menit | Mahasiswa berdiskusi dengan mahasiswa lain tentang Uji asumsi Klasik Regresi Linear berkaitan rencana tesisnya dipandu dosen. | | | | | |
| 3 | Mahasiswa mampu menguasai dan mengaplikasikan Analisis Regresi Linear Sederhana sesuai keilmuan gizi masyarakat. | Analisis Regresi Linear Sederhana | 1, 3 | | Ceramah, Diskusi, penugasan | 2 x 50 menit | Mahasiswa berdiskusi dengan mahasiswa lain tentang Analisis Regresi Linear Sederhana berkaitan rencana tesisnya dipandu dosen. | | | | | |
| 4 | Mahasiswa mampu menguasai dan mengaplikasikan Analisis Regresi Linear Berganda sesuai keilmuan gizi masyarakat. | Analisis Regresi Linear Berganda | 1, 3 | | Ceramah, Diskusi, penugasan | 2 x 50 menit | Mahasiswa berdiskusi dengan mahasiswa lain tentang Analisis Regresi Linear Berganda berkaitan rencana tesisnya dipandu dosen. | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|------|--|-----------------------------|--------------|---|
| 5 | Mahasiswa mampu menguasai dan mengaplikasikan Analisis Regresi Linear Berganda Variabel <i>Dummy</i> sesuai keilmuan gizi masyarakat. | Analisis Regresi Linear Berganda Variabel <i>Dummy</i> | 1, 3 | | Ceramah, Diskusi, penugasan | 2 x 50 menit | Mahasiswa berdiskusi dengan mahasiswa lain tentang Analisis Regresi Linear Berganda Variabel <i>Dummy</i> berkaitan rencana tesisnya dipandu dosen. |
| 6 | Mahasiswa mampu menguasai dan mengaplikasikan Analisis Regresi Logistik Sederhana sesuai keilmuan gizi masyarakat. | Analisis Regresi Logistik Sederhana | 1, 4 | | Ceramah, Diskusi, penugasan | 2 x 50 menit | Mahasiswa berdiskusi dengan mahasiswa lain tentang Analisis Regresi Logistik Sederhana berkaitan rencana tesisnya dipandu dosen. |
| 7 | Mahasiswa mampu menguasai dan mengaplikasikan Analisis Regresi Logistik Berganda sesuai keilmuan gizi masyarakat. | Analisis Regresi Logistik Berganda | 1, 4 | | Ceramah, Diskusi, penugasan | 2 x 50 menit | Mahasiswa presentasi dan berdiskusi dengan mahasiswa lain tentang Analisis Regresi Logistik Berganda berkaitan rencana tesisnya dipandu dosen. |
| 8 | UTS | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu menguasai dan mengaplikasikan Analisis Regresi Logistik Multinomial Berganda sesuai keilmuan gizi masyarakat. | Analisis Regresi Logistik Multinomial Berganda | 1, 4 | | Ceramah, Diskusi, penugasan | 2 x 50 menit | Mahasiswa berdiskusi dengan mahasiswa lain tentang Analisis Regresi Logistik Multinomial Berganda berkaitan rencana tesisnya dipandu dosen. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|------|--|-----------------------------|--------------|--|
| 10 | Mahasiswa mampu menguasai dan mengaplikasikan Analisis Regresi Logistik Ordinal Berganda sesuai keilmuan gizi masyarakat. | Analisis Regresi Logistik Ordinal Berganda | 1, 4 | | Ceramah, Diskusi, penugasan | 2 x 50 menit | Mahasiswa berdiskusi dengan mahasiswa lain tentang Analisis Regresi Logistik Ordinal Berganda berkaitan rencana tesisnya dipandu dosen. |
| 11 | Mahasiswa mampu menguasai dan mengaplikasikan Analisis Model Persamaan Regresi Polinomial sesuai keilmuan gizi masyarakat. | Analisis Model Persamaan Regresi Polinomial | 1, 4 | | Ceramah, Diskusi, penugasan | 2 x 50 menit | Mahasiswa berdiskusi dengan mahasiswa lain tentang Analisis Model Persamaan Regresi Polinomial berkaitan rencana tesisnya dipandu dosen. |
| 12 | Mahasiswa mampu menguasai dan mengaplikasikan Uji beda 2 kelompok sampel independen sesuai keilmuan gizi masyarakat. | Uji beda 2 kelompok sampel independen | 1, 4 | | Ceramah, Diskusi, penugasan | 2 x 50 menit | Mahasiswa berdiskusi dengan mahasiswa lain tentang Uji beda 2 kelompok sampel independen berkaitan rencana tesisnya dipandu dosen. |
| 13 | Mahasiswa mampu menguasai dan mengaplikasikan Uji Anova sesuai keilmuan gizi masyarakat. | Uji Anova | 1, 4 | | Ceramah, Diskusi, penugasan | 2 x 50 menit | Mahasiswa berdiskusi dengan mahasiswa lain tentang Uji Anova berkaitan rencana tesisnya dipandu dosen. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|------|--|-----------------------------|--------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 14 | Mahasiswa mampu menguasai dan mengaplikasikan Uji beda 2 kelompok sampel dependen sesuai keilmuan gizi masyarakat. | Uji beda 2 kelompok sampel dependen | 1, 4 | | Ceramah, Diskusi, penugasan | 2 x 50 menit | Mahasiswa berdiskusi dengan mahasiswa lain tentang Uji beda 2 kelompok sampel dependen berkaitan rencana tesisnya dipandu dosen. | | | | | | |
| 15 | Mahasiswa mampu menguasai dan mengaplikasikan Uji Repeated Anova sesuai keilmuan gizi masyarakat. | Uji Repeated Anova | 1, 4 | | Ceramah, Diskusi, penugasan | 2 x 50 menit | Mahasiswa presentasi dan berdiskusi dengan mahasiswa lain tentang Uji Repeated Anova berkaitan rencana tesisnya dipandu dosen. | | | | | | |
| 16 | UAS | | | | | | | | | | | | |

Instrumen penilaian terlampir

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Rubrik Penilaian Diskusi Kelas

| Dimensi | Bobot | Nilai | BxN | Komentar (catatan anekdotal) |
|---------------------------------|-------|-------|-----|---------------------------------|
| Penguasaan materi | 30% | | | |
| Ketepatan menyampaikan pendapat | 30% | | | |
| Kemampuan komunikasi | 20% | | | |
| Kemampuan menghadapi pertanyaan | 10% | | | |
| Kelengkapan peraga/presentasi | 10% | | | |
| Nilai akhir | 100% | | | |

2. Rubrik Penilaian Penugasan

| Dimensi | Bobot | Nilai | BxN | Komentar (catatan anekdotal) |
|--|-------|-------|-----|---------------------------------|
| Format jawaban sesuai petunjuk penugasan | 30% | | | |
| Jawaban sesuai petunjuk penugasan | 30% | | | |
| Kerapian tata tulis jawaban | 20% | | | |
| Ketepatan mengumpulkan tugas | 20% | | | |
| Nilai akhir | 100% | | | |

3. Rubrik Penilaian Ujian (UTS dan UAS) → essay

| Grade | Skor | Indikator |
|-------------------|---------|---|
| Sangat Baik | ≥ 85 | Menjawab 75% s.d 100% soal tepat sesuai dengan pertanyaan. |
| Baik | 70 - 84 | Menjawab 60% s.d 75% soal tepat sesuai dengan pertanyaan. |
| Cukup Baik | 60 - 70 | Menjawab 40% s.d 60% soal tepat sesuai dengan pertanyaan. |
| Tidak Baik | 40 - 60 | Menjawab 25% s.d 40% soal tepat sesuai dengan pertanyaan. |
| Sangat Tidak Baik | < 60 | Menjawab kurang dari 25% soal tepat sesuai dengan pertanyaan. |