



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI S-2 ILMU GIZI  
SEKOLAH SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

| Identitas Mata Kuliah                |                               | Identitas dan Validasi         |   | Nama  | Tanda Tangan |
|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---|---|--------------|
| Kode Mata Kuliah                     | : 2052242002                  | Dosen Pengembang RPS           | : | Dr. ETI PONCORINI<br>PAMUNGKASARI dr.,M.Pd.<br>Dr. SUMINAH M.Si<br>Dr. SAPJA ANANTANYU S.P.,<br>M.Si. |              |
| Nama Mata Kuliah                     | : PENDIDIKAN DAN PROMOSI GIZI |                                |   |   |              |
| Jenis Mata Kuliah<br>(Wajib/pilihan) | :                             | Koord. Kelompok Mata<br>Kuliah | : | Dr. SAPJA ANANTANYU S.P.,<br>M.Si.  |              |
| Semester                             | : 2                           | Kepala Program Studi           | : | Dr. Budiyanti Wiboworini, dr.,<br>M.Kes., Sp.GK   |              |
| Bobot Mata Kuliah (SKS)              | : 2                           |                                |   |   |              |
| a. Bobot tatap muka                  | : 1                           |                                |   |   |              |
| b. Bobot Praktikum                   | : 0                           |                                |   |   |              |
| c. Bobot praktek lapangan            | : 0                           |                                |   |   |              |
| d. Bobot simulasi                    | : 1                           |                                |   |   |              |

|   |   |  |               |   |   |                              |
|---|---|--|---------------|---|---|------------------------------|
| Mata Kuliah Prasyarat   | : |  |               |   |   |                              |
| Tanggal Dibuat  | : | 2021-01-09   | Perbaikan Ke- | : | 3 | Tanggal Edit :<br>2022-02-21 |
| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Learning Outcome (LO) yang dibebankan pada Mata Kuliah |   |  |               |   |   |                              |
| <b>Kode CPL/LO</b>  |   | <b>Unsur CPL/LO</b>  |               |   |   |                              |
| 1   | : | Baik   |               |   |   |                              |
| 2   | : | Terampil   |               |   |   |                              |
| 3   | : | Semangat   |               |   |   |                              |
| <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>  | : | 1. Mahasiswa dapat menjelaskan permasalahan gizi di berbagai tingkatan kelompok 2. Mahasiswa dapat mrumuskan tujuan Pendidikan gizi 3. Mahasiswa dapat merancang Pendidikan gizi 4. Mahasiswa dapat mengevaluasi Pendidikan gizi 5. Mahasiswa mampu menganalisis teori perubahan perilaku sebagai dasar promosi gizi secara benar 6. Mahasiswa mampu merancang program promosi gizi secara benar |               |   |   |                              |
| <b>Bahan kajian (Subject Matters)</b>   | : | . Permasalahan gizi di berbagai tingkatan kelompok   |               |   |   |                              |
|   | : | . Konsep Pendidikan gizi   |               |   |   |                              |
|   | : | . Perencanaan Pendidikan Gizi  |               |   |   |                              |
|   | : | . Evaluasi Pendidikan Gizi   |               |   |   |                              |
|   | : | . Teori Perubahan Perilaku Kesehatan   |               |   |   |                              |
|   | : | . Siklus pemecahan masalah untuk merancang upaya promosi kesehatan   |               |   |   |                              |
|   | : | . Faktor-faktor yang mempengaruhi promosi gizi (misalnya faktor sosial dan budaya)   |               |   |   |                              |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Deskripsi Mata Kuliah</b> | : Mata kuliah ini memberikan pengalaman belajar yang terkait dengan pendidikan dan promosi gizi. Dalam mata kuliah ini dibahas hasil analisis status gizi dan cara penanggulangan di tingkat keluarga dan masyarakat, baik untuk kelompok bayi, anak balita, remaja, orang dewasa, dan lansia, berdasarkan metode pendekatan (desain) pendidikan dan promosi gizi. Perencanaan pendidikan dan promosi gizi dilakukan menurut masalah gizi yang terjadi. Metode dan teknik pendidikan gizi dirumuskan untuk mencapai tujuan pendidikan. |
| <b>Basis Penilaian</b>       | : a. Aktvitas Partisipatif ( <i>Case Method</i> ) = 30%  |
|                              | : b. Hasil Proyek ( <i>Team Based Project</i> ) = 20%  |
|                              | : c. Tugas = 10%   |
|                              | : d. Quis = 0%   |
|                              | : e. UTS = 20%   |
|                              | : f. UAS = 20%   |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| <b>Daftar Referensi</b> | :  | Boyle, Patrick Gerald, Planning Better Programs, USA: McGraw-Hill, Inc, 1981   |
|                         | :  | Byrn, Darcie (Ed.). , Evaluation in Extension, United States Depatemen of Agriculture, 1973  |
|                         | :  | Combs, P.H. dan Ahmed M, Memerangi Kemiskinan di Pedesaan Melalui Pendidikan Non-formal. Terjemahan., Jakarta: CV Rajawali, 1985                               |
|                         | :  | Dahama, O.P. and Bhatnagar O.P, Education and Communication For Development, New Delhi: Oxford and IBH Publishing Co, 1980                                     |
|                         | :  | Fisher, B.A., Teori-teori Komunikasi: Terjemahan, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1986  |
|                         | :  | Hardjodisastro, D., Syam AF, Sukrisman L. , Dukungan Nutrisi pada Kasus Penyakit Dalam, Jakarta : Pusat Penerbitan, Departemen Ilmu Penyakit Dalam, FKUI, 2006 |
|                         | :  | Rahmad, J. , Psikologi Komunikasi, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1998   |
|                         | :  | Rossi, Peter H. and Howard E. Freeman, Evaluation: A Systematic Approach. , California: Sage Publications, Inc., 1993  |
|                         | :  | Salkin, N.J., Theories of Human Development. Second Edition., New York: John Wiley & Son, 1985   |
|                         | :  | Susilowati dan Kuspriyanto. , Gizi Dalam Daur Kehidupan, Bandung: PT Refika Aditama, 2016  |
|                         | :  | West, R. and Turner L.H., Introducing Communication Theory: Analysis and Application. Fourth Edition. , Boston: McGraw Hill., 2010                             |
|                         | :  | WHO, Health education: theoretical concepts, effective strategies and core competencies. , www.who.int, 2012   |
|                         | :  | Emmerson G, Advanced Skills and Interventions in Therapeutic Counseling, , 2006  |
|                         | :  | Fitriani, S, Promosi Kesehatan. , Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011   |
|                         | :  | Hartono, B, Promosi Kesehatan di Puskesmas dan Rumah Sakit. , Jakarta: Rineka Cipta, 2010  |
|                         | :  | Kementrian Kesehatan Republik Indonesia , Konseling Gizi., , 2018  |
| :                       | Mappiare AT, , Pengantar Konseling dan Psikoterapi. , Jakarta: CV Rajawali, 1992             |  |
| :                       | Maramis,W.F., , Catatan Ilmu Kedokteran Jiwa. , Surabaya: Airlangga Universitas Press., 2009 |  |

| Tahap | Kemampuan akhir/ Sub-CPMK (kode CPL)   | Materi Pokok                                    | Referensi (kode dan halaman)   | Metode Pembelajaran |  | Waktu       | Pengalaman Belajar                           | Penilaian       |  |  |                 |
|-------|--|---|--|---------------------|--|-------------|--|-----------------|--|--|-----------------|
|       |  |   |  | Luring              | Daring                                     |             |  | Basis penilaian | Teknik penilaian                       | Indikator, kriteria, (tingkat taksonomi)                             | Bobot penilaian |
| 1     | 2  | 3   | 4  | 5                   | 6  | 7           | 8  | 9               | 10                                     | 11   | 12              |
| 1     | Mahasiswa dapat menjelaskan permasalahan gizi di berbagai tingkatan kelompok | Pengantar kuliah pendidikan gizi                | Planning Better Programs, Education and Communication For Development, Gizi Dalam Daur Kehidupan |                     | Pembelajaran Kolaboratif                   | 1*165 Menit | Bertanya, Menjawab pertanyaan                | UTS             | Tes Tertulis , Tes Lisan               | Aktivitas dalam bertanya dan menjawab                                | 5%              |
| 2     | Mahasiswa dapat menjelaskan permasalahan gizi di berbagai tingkatan kelompok | Analisis Data Gizi Lebih dan Gizi Kurang        | Planning Better Programs, Gizi Dalam Daur Kehidupan  |                     | Diskusi Kelompok, Pembelajaran Kolaboratif | 1*165 Menit | Menulis paper, Bertanya, Menjawab pertanyaan | UTS             | Unjuk Kerja , Tes Tertulis , Tes Lisan | Aktivitas dalam bertanya dan menjawab, kualitas tugas dan presentasi | 5%              |
| 3     | Mahasiswa dapat menjelaskan permasalahan gizi di berbagai tingkatan kelompok | Analisis Permasalahan Gizi Mikro dan Gizi Makro | Planning Better Programs, Gizi Dalam Daur Kehidupan  |                     | Diskusi Kelompok, Pembelajaran Kolaboratif | 1*165 Menit | Menulis paper, Bertanya, Menjawab pertanyaan | UTS             | Unjuk Kerja , Tes Tertulis , Tes Lisan | Aktivitas dalam bertanya dan menjawab, kualitas tugas dan presentasi | 5%              |

|   |  |  |  |  |   |             |  |     |                                      |  |    |
|---|--|--|--|--|---|-------------|--|-----|--------------------------------------|--|----|
| 4 | Mahasiswa dapat menjelaskan permasalahan gizi di berbagai tingkatan kelompok | Analisis Permasalahan Gizi di Negara Maju dan Negara Berkembang                                  | Planning Better Programs,Gizi Dalam Daur Kehidupan   |  | Diskusi Kelompok,Pembelajaran Kolaboratif | 1*165 Menit | Menulis paper, Bertanya, Menjawab pertanyaan | UTS | Unjuk Kerja ,Tes Tertulis ,Tes Lisan | Aktivitas dalam bertanya dan menjawab, kualitas tugas dan presentasi | 5% |
| 5 | Mahasiswa dapat menjelaskan permasalahan gizi di berbagai tingkatan kelompok | Analisis Permasalahan Gizi Pada Kelompok Anak SD, Remaja SMP/SMA, dan Dewasa Berkebutuhan Khusus | Planning Better Programs,Gizi Dalam Daur Kehidupan   |  | Studi Kasus,Pembelajaran Kolaboratif      | 1*165 Menit | Menulis paper, Bertanya, Menjawab pertanyaan | UTS | Unjuk Kerja ,Tes Tertulis ,Tes Lisan | Aktivitas dalam bertanya dan menjawab, kualitas tugas dan presentasi | 5% |
| 6 | Mahasiswa dapat menjelaskan merumuskan tujuan pendidikan gizi                | Merumuskan Tujuan Pendidikan Gizi  | Planning Better Programs,Memerangi Kemiskinan di Pedesaan Melalui Pendidikan Non-formal. Terjemahan.,Education and Communication For Development,Gizi Dalam Daur Kehidupan |  | Studi Kasus,Pembelajaran Kolaboratif      | 1*165 Menit | Menulis paper, Bertanya, Menjawab pertanyaan | UTS | Unjuk Kerja ,Tes Tertulis ,Tes Lisan | Aktivitas dalam bertanya dan menjawab, kualitas tugas dan presentasi | 5% |
| 7 | Mahasiswa dapat menjelaskan merumuskan tujuan pendidikan gizi                | Merencanakan Program Pendidikan Gizi   | Planning Better Programs,Gizi Dalam Daur Kehidupan   |  | Studi Kasus,Pembelajaran Kolaboratif      | 1*165 Menit | Menulis paper, Bertanya, Menjawab pertanyaan | UTS | Unjuk Kerja ,Tes Tertulis ,Tes Lisan | Aktivitas dalam bertanya dan menjawab, kualitas tugas dan presentasi | 5% |

|    |   |   |   |  |   |             |  |     |                                      |  |    |
|----|---|---|---|--|---|-------------|--|-----|--------------------------------------|--|----|
| 8  | Mahasiswa dapat merancang pendidikan gizi | Model Konseling Gizi  | Education and Communication For Development,Teori-teori Komunikasi:<br>Terjemahan,Psikologi Komunikasi,Introducing Communication Theory: Analysis and Application. Fourth Edition.                |  | Diskusi Kelompok,Pembelajaran Kolaboratif | 1*165 Menit | Menulis paper, Bertanya, Menjawab pertanyaan | UAS | Unjuk Kerja ,Tes Tertulis ,Tes Lisan | Aktivitas dalam bertanya dan menjawab, kualitas tugas dan presentasi | 5% |
| 9  | Mahasiswa dapat merancang pendidikan gizi | Model Komunikasi Efektif Gizi Masyarakat,                                       | Education and Communication For Development,Teori-teori Komunikasi:<br>Terjemahan,Psikologi Komunikasi,Introducing Communication Theory: Analysis and Application. Fourth Edition.                |  | Pembelajaran Kolaboratif                  | 1*165 Menit | Menulis paper, Bertanya, Menjawab pertanyaan | UAS | Unjuk Kerja ,Tes Tertulis ,Tes Lisan | Aktivitas dalam bertanya dan menjawab, kualitas tugas dan presentasi | 5% |
| 10 | Mahasiswa dapat merancang pendidikan gizi | Model Informasi Gizi pada Sasaran Khusus (status social dan ekonomi)            | Education and Communication For Development,Teori-teori Komunikasi:<br>Terjemahan,Evaluation: A Systematic Approach. ,Introducing Communication Theory: Analysis and Application. Fourth Edition. |  | Pembelajaran Kolaboratif                  | 1*165 Menit | Menulis paper, Bertanya, Menjawab pertanyaan | UAS | Unjuk Kerja ,Tes Tertulis ,Tes Lisan | Aktivitas dalam bertanya dan menjawab, kualitas tugas dan presentasi | 5% |
| 11 | Mahasiswa dapat merancang pendidikan gizi | Model edukasi gizi bagi anak SD, remaja SMP/ SMA dan dewasa berkebutuhan khusus | Planning Better Programs,Education and Communication For Development,Evaluation: A Systematic Approach. ,Gizi Dalam Daur Kehidupan  |  | Pembelajaran Kolaboratif                  | 1*165 Menit | Menulis paper, Bertanya, Menjawab pertanyaan | UAS | Unjuk Kerja ,Tes Tertulis ,Tes Lisan | Aktivitas dalam bertanya dan menjawab, kualitas tugas dan presentasi | 5% |

|    |  |                                   |  |  |                          |             |  |     |  |  |    |
|----|--|-----------------------------------|--|--|--------------------------|-------------|--|-----|--|--|----|
| 12 | Mahasiswa dapat merancang pendidikan gizi    | Penyuluhan Gizi                   | Planning Better Programs, Education and Communication For Development, Gizi Dalam Daur Kehidupan | Pembelajaran Kolaboratif                   | Pembelajaran Kolaboratif | 1*165 Menit | Menulis paper, Bertanya, Menjawab pertanyaan | UAS | Unjuk Kerja , Tes Tertulis , Tes Lisan | Aktivitas dalam bertanya dan menjawab, kualitas tugas dan presentasi | 5% |
| 13 | Mahasiswa dapat mengevaluasi pendidikan gizi | Evaluasi Pendidikan Gizi          | Evaluation in Extension, Evaluation: A Systematic Approach.                                      | Diskusi Kelompok, Pembelajaran Kolaboratif | Pembelajaran Kolaboratif | 1*165 Menit | Menulis paper, Bertanya, Menjawab pertanyaan | UAS | Unjuk Kerja , Tes Tertulis , Tes Lisan | Aktivitas dalam bertanya dan menjawab, kualitas tugas dan presentasi | 5% |
| 14 | Mahasiswa dapat mengevaluasi pendidikan gizi | Prosedur evaluasi pendidikan gizi | Evaluation in Extension, Evaluation: A Systematic Approach.                                      | Pembelajaran Kolaboratif                   | Pembelajaran Kolaboratif | 1*165 Menit | Menulis paper, Bertanya, Menjawab pertanyaan | UAS | Unjuk Kerja , Tes Tertulis , Tes Lisan | Aktivitas dalam bertanya dan menjawab, kualitas tugas dan presentasi | 5% |



|    |   |  |   |                          |                          |             |   |     |                                    |   |    |
|----|---|--|---|--------------------------|--------------------------|-------------|---|-----|------------------------------------|---|----|
| 15 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep promosi kesehatan khususnya terkait gizi | Promosi gizi: definisi dan ruang lingkup   | Health education: theoretical concepts, effective strategies and core competencies. ,Advanced Skills and Interventions in Therapeutic Counseling,Promosi Kesehatan. ,Promosi Kesehatan di Puskesmas dan Rumah Sakit. ,Konseling Gizi.,Pengantar Konseling dan Psikoterapi. ,Catatan Ilmu Kedokteran Jiwa. | Pembelajaran Kolaboratif | Pembelajaran Kolaboratif | 1*100 Menit | Mempresentasikan artikel jurnal ilmiah tentang promosi gizi | UAS | Tes Lisan                          | Kemampuan presentasi dan menjawab, aktifitas bertanya | 5% |
| 16 | Mahasiswa mampu menganalisis teori perilaku kesehatan                       | Human learning Teori perilaku: Knowledge Attitude Practice Health Believe Model Sosial Cognitive Procede Proceed Theory of Planned Behaviour DII | Health education: theoretical concepts, effective strategies and core competencies. ,Advanced Skills and Interventions in Therapeutic Counseling,Promosi Kesehatan. ,Promosi Kesehatan di Puskesmas dan Rumah Sakit. ,Konseling Gizi.,Pengantar Konseling dan Psikoterapi. ,Catatan Ilmu Kedokteran Jiwa. | Pembelajaran Kolaboratif | Pembelajaran Kolaboratif | 1*200 Menit | Tugas kelompok dan presentasi teori perilaku kesehatan      | UAS | Partisipasi,Unjuk Kerja ,Tes Lisan | C4  | 5% |

|    |  |                                      |   |   |   |             |  |                                |                                    |    |     |
|----|--|--------------------------------------|---|---|---|-------------|--|--------------------------------|------------------------------------|----|-----|
| 17 | Mahasiswa mampu menganalisis program promosi gizi secara benar | Problem solving cycle                | Health education: theoretical concepts, effective strategies and core competencies. ,Advanced Skills and Interventions in Therapeutic Counseling,Promosi Kesehatan. ,Promosi Kesehatan di Puskesmas dan Rumah Sakit. ,Konseling Gizi.,Pengantar Konseling dan Psikoterapi. ,Catatan Ilmu Kedokteran Jiwa. | Diskusi Kelompok,Studi Kasus,Pembelajaran Kolaboratif | Diskusi Kelompok,Pembelajaran Kolaboratif             | 1*200 Menit | Tugas kelompok presentasi article jurnal ilmiah tentang promosi gizi           | Team Based Project             | Partisipasi,Unjuk Kerja ,Tes Lisan | C5 | 10% |
| 18 | Mahasiswa mampu merancang program promosi gizi secara benar    | Problem solving cycle Teori perilaku | Health education: theoretical concepts, effective strategies and core competencies. ,Advanced Skills and Interventions in Therapeutic Counseling,Promosi Kesehatan. ,Promosi Kesehatan di Puskesmas dan Rumah Sakit. ,Konseling Gizi.,Pengantar Konseling dan Psikoterapi. ,Catatan Ilmu Kedokteran Jiwa. | Diskusi Kelompok,Studi Kasus,Pembelajaran Kolaboratif | Diskusi Kelompok,Studi Kasus,Pembelajaran Kolaboratif | 1*200 Menit | Tugas laporan kelompok dan presentasi tentang perencanaan program promosi gizi | Case Method,Team Based Project | Partisipasi,Unjuk Kerja ,Tes Lisan | C4 | 10% |